同濟大學

编号_____

# 研究生教育改革与创新项目

# 申 请 书

| | |
|---|---|
| 项 目 名 称 | 职业需求导向的口腔医学专业学位博士研究生实践教学模式的改革与探索 |
| 项 目 类 别 | □学校层面 ■学院（学科）层面 |
| 项 目 负 责 人 | 张 磊 |
| 负责人所在单位 | 口腔医学院 |
| 一 级 学 科 | 口腔医学 |
| 填 表 日 期 | **2015.5.28** |

同济大学研究生院制

2015 年 5 月

# 一、基本信息

<table>
<tr><td colspan="2">项目名称</td><td colspan="5">职业需求导向的口腔医学专业学位博士研究生实践教学模式的改革与探索</td></tr>
<tr><td colspan="2">负责人姓名</td><td colspan="2">张磊</td><td>性别</td><td>男</td><td>工号</td><td>09804</td></tr>
<tr><td colspan="2">出生年月</td><td colspan="2">1974.5</td><td>职称/职务</td><td colspan="3">副主任医师/教学办公室主任</td></tr>
<tr><td colspan="2">联系电话</td><td colspan="2">36357029</td><td>电子信箱</td><td colspan="3">zhangleistone@sina.com</td></tr>
<tr><td rowspan="13">主要参加者</td><td>姓名</td><td>性别</td><td>出生年月</td><td>职称/职务</td><td colspan="2">承担工作</td><td>所在学院</td></tr>
<tr><td>苏俭生</td><td>男</td><td>1967.9</td><td>教授/副书记</td><td colspan="2">培养模式的设计，规划及管理</td><td>口腔医学院</td></tr>
<tr><td>章燕</td><td>女</td><td>1977.10</td><td>副主任医师</td><td colspan="2">研究生学风管理</td><td>口腔医学院</td></tr>
<tr><td>冯妍慧芝</td><td>女</td><td>1986.9</td><td>教务员</td><td colspan="2">教学日常运行管理</td><td>口腔医学院</td></tr>
<tr><td>姜琰</td><td>女</td><td>1985.7</td><td>教务员</td><td colspan="2">教学日常运行管理</td><td>口腔医学院</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td colspan="2"></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td colspan="2"></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td colspan="2"></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td colspan="2"></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td colspan="2"></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td colspan="2"></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="5">申请经费（单位：万元）</td><td colspan="3">10</td></tr>
</table>

## 二、项目设计论证

| |
|---|
| ·本课题的选题背景和研究意义。<br>·本课题的研究目标、研究内容、研究方法。<br>·本课题的关键问题和拟创新点。<br>·本课题的中期成果和结题验收目标。 |

**一、选题背景和研究意义**

面对国家的发展和挑战，面对学校以“行业精英，社会栋梁”为目标的卓越人才培养为第一要务的要求，口腔医学院坚持围绕贯彻落实《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020 年)》、《上海市中长期教育改革和发展规划纲要》以及“教育部、卫生部关于实施卓越医生教育培养计划的意见(教高[2012]7 号)”精神，遵循医学教育规律和医学人才成长规律，从我国国情和上海市实际情况出发，借鉴国际有益经验，立足长远制度建设，着眼当前突出问题，以提高人才培养水平为核心，探索人才培养模式和体制机制，培养适应我国医药卫生事业发展的高水平医学人才，提升我国医疗卫生服务能力、水平和国际竞争力。

同济大学口腔医学专业（五年制本科）成立于 1984 年，经过建设于 1996 年成立二级学院---口腔医学院，是我国口腔医学院校中建制较早的二级学院，通过 211 工程和 985 工程的建设，成为一所集教学、医疗、科研为一体的同济大学二级学院，也是我国高级口腔医学专业人才培养基地。目前学院已拥有口腔医学一级学科博士点、口腔医学博士专业学位点及口腔医学一级学科博士后流动站，形成学士、硕士、博士完整的高等口腔医学教育体系。学院每年承担五年制本科生、三年制硕士生、博士生以及留学生的教学任务，毕业生就业率连年为 100%。2013 年，口腔医学院荣获同济大学“我最喜爱的企业”称号。

学院于 2003 年获口腔医学硕士专业学位授权点，2004 年开始招生口腔医学硕士专业学位研究生，2009 年获得口腔医学博士专业学位授权点，2010 年开始招生口腔医学博士专业学位研究生，2011 年启动上海市口腔住院医师规范化培训与口腔医学硕士专业学位教育衔接改革项目，已培养口腔医学专业学位研究生 172 名。

口腔医学院设有口腔医学研究所和同济大学附属口腔医院。同济大学附属口腔医院是上海市一所三级口腔专科医院，也是同济大学口腔医学博士专业学位研究生实践基地，成立于 1987 年 12 月，医院具有口腔专科医院的显著特点，即“大门诊、小病房”，现拥有牙科综合治疗椅 151 台，病床 50 张，每年接待上海市及全国各地病人 30 多万人次。同时承担口腔医疗上海市质量控制中心北区分中心的任务，是国家口腔执业医师实践技能考试基地，及第一批国家住院医师规范化培训基地、第一批上海市口腔住院医师规范化培训基地和上海市口腔

专科医师规范化培训基地。在 2006 年上海市专科医院病员满意度调查中名列全市第一，并于 2011、2012、2013、2014 年连续荣登“全国最佳口腔专科”排行榜。

专业学位研究生培养应当具有明确的定位。当前，科学技术突飞猛进，新知识、新理论、新技术日新月异，职业分化越来越细，职业的技术含量和专业化程度越来越高，对专门人才的需求呈现出大批量、多规格、高层次的特点。近年来，随着我国经济社会的快速发展，迫切需要大批具有创新能力、创业能力和实践能力的高层次专门人才。本项目旨在聚焦口腔医学专业学位博士研究生的实践教学，积极进行高级医学人才实践教学模式的改革和探索，大力提高医学人才培养的适应性和竞争力，为上海乃至全国的医疗卫生行业输送更多的优秀高级口腔医学人才。

**二、研究目标**

本项目的研究目标是：**突出口腔医学专业学位培养的特色，以职业需求为导向，强化实践能力培养，探索与医疗卫生事业发展相适应的医学类专业学位博士研究生实践教学新模式**。

**三、研究内容与研究方法**

拟通过教学改革研究与创新建设，探索**以职业需求为导向的口腔医学专业学位博士研究生实践能力培养模式**。

**1. 开展医学人才培养模式的研究，探索以职业需求为导向的口腔医学专业学位博士研究生培养模式。**

医学学科专业学位博士研究生培养，应突出职业需求，重视实践能力培养，以适应我国医药卫生事业的高速发展，为提升我国医疗卫生服务能力、水平和国际竞争力输送高水平人才。本项目拟借鉴发达国家专科医师培训的教育经验，专业学位研究生培养与上海市住院医师规范化培训及专科医师规范化培训相结合，探索以职业需求为导向的口腔医学专业学位博士研究生培养模式。

**2. 与专科医师规范化培训结合，形成职业需求为导向的口腔医学学科专业学位博士研究生实践教学培养体系。**

上海市专科医师规范化培训已于 2014 年启动。专科医师规范化培训与住院医师规范化培训相衔接，目标是培养具有良好的职业道德、病人照护能力、人际沟通技巧和专业精神，扎实的专业知识和临床技能，以及临床导向的学习与改善能力，能独立承担本专科常见疾病和某些疑难病症诊治以及危重病人抢救工作，具备一定的教学和科研能力，能对下级医师进行

业务指导的临床医师。以职业需求为导向，对口腔医学专业学位博士研究生培养方案进行全面调整，形成与专科医师规范化培训要求并轨的实践教学体系。

**3. 研究和探索与医学学科专业学位博士研究生培养相适应的管理体制和机制，完善教学管理制度建设。**

与口腔医学专科医师规范化培训并轨，建立口腔医学专业学位博士研究生培养标准和教学质量保证体系，建立激励机制，进一步提高教学管理水平。

**4. 加强口腔医学专业学位博士研究生实践基地建设。**

建立稳定、充足的口腔医学专业学位博士研究生培养实践基地。根据专科医师规范化培训要求，建立实践基地准入标准。建立健全实践基地管理体系和运行机制，明晰各方责任权利。明确口腔医学专业学位博士研究生实践内容和要求，健全实践管理办法，加强实践考核评价，保证实践质量。

**5. 加强口腔医学专业学位博士研究生实践能力的培养，切实提高实践教学环节质量。**

为达成培养“高水平、高素质、临床型卓越口腔医学高级专门人才”的目标，与卫生行业部门的职业培训相衔接，与专科医师规范化培训要求接轨，制定口腔医学专业学位博士研究生系列临床实践教学大纲。规定临床各学科应完成的临床实践任务。制定《口腔医学专业学位博士研究生临床能力考核办法》。

**6. 强化专业学位博士研究生学位论文应用导向。**

规范口腔医学专业学位博士研究生论文要求。专业学位论文选题应来源于应用课题或现实问题，要有明确的职业背景和口腔医学临床应用价值。应反映研究生综合运用知识技能解决实际问题的能力和水平。重视论文质量，加强学术规范。

**四、关键问题和拟创新点**

1. 口腔医学专业学位博士研究生培养与专科医师规范化培训的并轨衔接。

2. 口腔医学专业学位博士研究生实践教学大纲。

2. 口腔医学专业学位博士研究生临床实践能力的培养标准及考核办法。

**五、中期成果和结题验收目标**

**中期成果：**

1. 初步形成职业需求导向的口腔医学专业学位博士研究生实践教学模式和培养方案。

2. 初步形成职业需求导向的口腔医学专业学位博士研究生实践教学大纲。

3. 口腔医学专业学位博士研究生培养与专科医师规范化培训并轨，初步形成专业学位授

予标准与专科医师准入标准有机衔接机制。

**结题验收目标：**

1. 形成职业需求导向的口腔医学专业学位博士研究生实践教学模式和培养方案。
2. 形成职业需求导向的口腔医学专业学位博士研究生实践教学大纲。
3. 形成专业学位授予标准与专科医师准入标准有机衔接机制。
4. 口腔医学专业学位博士研究生培养实践教学质量保证体系。
5. 教改论文：口腔医学专业学位博士研究生培养模式的探索。
6. 课题总结报告。

## 三、项目的理论意义和参考价值

对研究生教学、人才培养和教学管理等方面的理论指导意义和参考推广价值。

职业需求导向的口腔医学专业学位博士研究生实践教学模式和培养体系的建立，将有助于突出职业需求为导向，以实践能力培养为重点的专业学位培养的特色，提高口腔医学医学人才培养的适应性，为上海乃至全国的医疗卫生行业输送更多的优秀高级口腔医学人才，对于提升我国口腔医疗卫生服务能力、水平和国际竞争力有积极的意义。

同时，通过教育教学改革研究，不断提高教学质量和教学管理水平，形成成熟的口腔医学专业学位博士研究生实践教学模式和培养体系；形成专业学位授予标准与专科医师准入标准有机衔接机制，对于口腔医学专业学位博士研究生教育的改革和发展将有积极的参考意义和推广价值。

## 四、实施计划和研究成果

| 项 目 实 施 计 划 限 报 10 项 | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 序号 | 研究阶段<br>（起止时间） | 阶段成果名称 | 成果形式 | 承担人 |
| 1 | 2015.9-2016.7 | 职业需求导向的口腔医学专业学位博士研究生实践教学模式和培养方案的制定 | 教学模式和培养方案 | 张磊 |
| 2 | 2015.9-2016.7 | 职业需求导向的口腔医学专业学位博士研究生实践教学大纲的制定 | 系列大纲 | 张磊 |
| 3 | 2015.9-2016.7 | 专业学位授予标准与专科医师准入标准有机衔接机制建立 | 衔接机制 | 张磊 |
| 4 | 2016.9-2017.7 | 口腔医学专业学位博士研究生培养实践教学质量保证体系 | 质量保证体系 | 苏俭生 |
| 5 | 2016.9-2017.7 | 教改论文及总结报告撰写 | 教改论文，总结报告 | 张磊<br>冯妍慧芝<br>姜琰 |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

| 最 终 研 究 成 果（最 多 限 报 4 项） | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 序号 | 完成时间 | 最 终 成 果 名 称 | 成果形式 | 负责人 |
| 1 | 2016.7 | 职业需求导向的口腔医学专业学位博士研究生实践教学模式和培养方案 | 教学模式和培养方案 | 张磊 |
| 2 | 2016.7 | 职业需求导向的口腔医学专业学位博士研究生实践教学大纲 | 系列大纲 | 张磊 |
| 3 | 2016.7 | 口腔医学专业学位博士研究生培养实践教学质量保证体系 | 质量保证体系 | 苏俭生 |
| 4 | 2017.7 | 教改论文及总结报告 | 教改论文，总结报告 | 张磊<br>冯妍慧芝<br>姜琰 |

## 五、经费预算

| 预算项名称 | 控制方式 | 预算金额（元） | 开支范围 |
| --- | --- | --- | --- |
| 项目余额 | 禁止超支 | | |
| 收入 | 不控制 | 100000 | 拨款数 |
| 支出 | 不控制 | | |
| 1、小型设备费 | 禁止超支 | 5000 | 小型办公设备购置、设备维修、设备租赁 |
| 2、材料费 | 禁止超支 | 30000 | 购置实验材料、低值易耗品 |
| 3、测试化验加工费 | 禁止超支 | 10000 | 加工费、测试费 |
| 4、差旅费 | 禁止超支 | 10000 | 市外差旅费、市内交通费、出租车费 |
| 5、会议费 | 禁止超支 | 0 | 举办会议发生费用 |
| 6、国际合作与交流费 | 禁止超支 | 20000 | 出国费、外籍专家费用 |
| 7、出版/文献/信息传递/知识产权事务费 | 禁止超支 | 4000 | 印刷费、邮寄费、出版费、专利费、宣传费 |
| 8、劳务费(含专家咨询费） | 禁止超支 | 20000 | 校外人员劳务费、校外专家咨询费 |
| 9、其他 | 禁止超支 | 1000 | 零星办公用品 |

负责人签名：

年　　月　　日

## 六、项目负责人承诺

本人承诺以上项目申请书所填写的内容完全属实,并严格按照计划实施项目建设、保证项目建设进度；认真负责实施项目建设工作，同意承担本项目建设实施的管理职责和质量保证。

负责人：

年　　月　　日

## 七、单位推荐意见

本单位完全了解项目建设实施的有关管理规定，保证项目申请书所填写的内容完全属实，项目负责人和参加者的政治素质和业务能力适合承担该项目建设的具体实施工作；本单位能够提供完成本项目建设所需的必要条件；本单位同意承担本项目建设实施的管理职责和信誉保证。

主管院长（签章）　　单位（公章）

年　　月　　日

## 八、研究生院审核意见

负责人：

年　　月　　日