同济大学全英语课程建设申请书

■ 本科生课程　　□ 研究生课程

学院（系）名称（盖章）口腔医学院

专 业 名 称 口腔生理学

申 请 经 费 4 万元

课 程 负 责 人 张磊

申 请 日 期 2011-4-27

同济大学教务处制

2011 年 4 月

填表说明

1、本表用 word 文档填写。

2、申报人应认真填写表中的每一项，内容准确、清晰、详实。

3、内容较多无法按表填写时，可增加附页。

4、本表栏目未涵盖的内容，需要说明的，请在附页中注明。

5、本表一式五份。

1．基本情况

基本概述	(全英文课程开设的必要性、紧迫性、意义和作用等) 口腔生理学是以研究口腔功能活动规律及其临床应用为主要内容的学科。目的在于阐明口腔功能活动原理、发生条件及其影响因素，紧密联系临床实际，从而为后继的口腔临床医学课程奠定必要的基础。 口腔生理学全英文教学是适应我国高等教育国际化趋势的发展需要，以培养具有国际合作意识、国际交流以及竞争能力的综合型复合人才。口腔生理学涉及牙列，颌位，咬合，口颌系统的功能等一系列重要的概念和理论，很多内容是国际口腔医学研究的热点，开展全英文教学，有利于学生紧跟国际口腔医学的发展前沿，也为培养学生成为具有研究，创新能力的卓越口腔医学人才奠定基础。
本专业国际化培养基本情况	（本学科与国外大学合作项目情况、近三年中外学生交流详细情况、学生参加国际会议情况、国际学术交流情况，提供具体数据和说明） 2010.9 邀请日本德岛大学修复与种植科教授 市川哲雄 至我院作“种植体上部结构的研究进展”“种植体周围炎及对策”的学术报告。

2、 课程负责人情况

<table>
<tr><td rowspan="7">负责人情况</td><td>姓　　名</td><td>张磊</td><td>性　别</td><td>男</td><td>出生年月</td><td>1974.6</td></tr>
<tr><td>学　　位</td><td>博士</td><td>职称/职务</td><td>讲师</td><td>电　　话</td><td>66313729</td></tr>
<tr><td>E-mail</td><td colspan="5">sunstone4040@gmail.com</td></tr>
<tr><td>所在单位</td><td colspan="5">口腔医学院修复科</td></tr>
<tr><td>国外留学经历</td><td colspan="5">2002-2009 年 九州大学齿学部</td></tr>
<tr><td>参加外语培训情况</td><td colspan="5"></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>教学情况</td><td colspan="6">近三年来讲授的主要课程（含双语或全英语教学经历）；主持的教学研究课题；作为第一署名人在国内外公开发行的刊物上发表的教学研究论文；获得的教学表彰/奖励

口腔修复学 理论课
口腔修复学 实验课
口腔生理学 理论课

2010 年 口腔医学院青年教师讲课比赛 二等奖</td></tr>
<tr><td>学术研究</td><td colspan="6">近三年来承担的主要学术研究课题；在国内外公开刊物上发表的代表性学术论文；获得的学术研究表彰/奖励

研究课题：
1. 2007 年—2009 年 高性能双相磷酸钙骨置换材料的研发
经费来源：日本学术振兴会（JSPS）青年科学研究经费（若手 B）
2. 2010-2012 年 基于骨形成—吸收平衡型三维多孔性支架的组织工程化骨的构建
经费来源：上海市科学技术委员会 项目负责人 编号：10PJ1410500
发表论文:
1. Zhang L, Wang XZ, Gao CZ. Measurement and analysis on dentin color of 129 Chinese teeth. Dental Color 1999;6:13-17.
2. Zhang L, Nakagawa M, Udoh K, Matsuya S, Ishikawa K. Effect of surface modifications on the bioactivity of titanium for dental implants. Archives of Bioceramics Research 2003;3:158-162.</td></tr>
</table>

	3. Nakagawa M, Zhang L, Udoh K, Matsuya S, Ishikawa K. Effects of hydrothermal treatment with CaCl2 solution on surface property and cell response of titanium implants. J. Mater. Sci.: Mater Med 2005;16:985-991. 4. Zhang L, Miyazaki K, Ga Y, Motokawa W. Studies on insipient enamel caries (review). The Journal of Fukuoka Dental College 2006;32:9-15. 5. Zhang L, Nakagawa M, Ayukawa Y, LeGeros RZ, Matsuya S, Koyano K, Ishikawa K. Tissue-response to calcium-bonded titanium surface. J Biomed Mater Res 2010;95A:33-39.

3．全英语课程建设规划内容

（1）建设目标 以口腔生理学全英语教学为契机,建立具备自主学习，实践创新，国际交流等能力的高素质卓越人才培养的教学新模式；全英语教学实践和教学研究互相促进。
（2） 知识模块顺序及对应的学时 理论课 概述、牙列　　1 学时 牙合　　2 学时 颌位　　2 学时 口腔功能　　4 学时 实验课 咀嚼效能测定　　3 学时 运动轨迹测量　　3 学时
（3） 教学方法与教学手段 **1. 课堂讨论式教学法**（Case Based Study，CBS） 针对日常教学过程中的难点内容，如口颌系统中咬合、颞下颌关节，牙列、咬合的三维排列规律及其对口颌系统的影响等，在教师指导下开展学生自学、课下查阅英文资料、课堂全英文讨论等活动，通过这一方式使学员在掌握相关知识的过程中锻炼综合分析、讨论难点问题的能力。 **2. 以问题为中心的教学方式**（Problem Based Lecture，PBL） 在教学中开展 PBL 教学，比如咀嚼运动是如何产生的？。这种课前提出问题，学生课下查阅资料，课上小组讨论、总结发言的形式，对于激发学生学习的兴趣、发挥学员的学习自主性、提高学员分析问题解决问题的能力具有重要意义。 **3. 开展读书报告**

在课程伊始，向学生布置课读书任务，让学有余力的学生根据自己的兴趣选择想了解的主题和方向，在指导教师指导下阅读和翻译最新的英语专业文献，根据读书所得撰写综述或心得。在课程结束前专门安排时间进行读书报告会，让学生自己走上讲台用英文向大家展示读书体会，读书报告表现记入最后的考核成绩。

4. 开展课外科研活动

教师注重在授课过程中介绍相关领域的最新进展、研究方法，引导学生独立思考相关问题、初步形成自己对个别问题的研究思路。同时鼓励学生申请同济大学创新实践计划立项。

（4）建设规划与创新点（全英语课程内容与原课程的差别、特点）

建设规划：

1. 参考外文原版教材，自主编写英语教材

2. 利用已有国际交流条件，积极开展国外大学合作，增加中外学生的交流机会。

创新点：

1. 中英文教材相互参照，强化学生对专业英语的理解记忆。

2. 采用全英文的幻灯和全英文讲解，创造英文应用环境。

3. 启发式，讨论式的授课方式，学生在讨论中用英语发表观点，切实培养其英语应用和交流沟通能力。

（5）成果具体形式与考核指标

1. 口腔生理学英文教材（自编）
2. 口腔生理学教案，多媒体课件（英语）
3. 读书报告（英语）
4. 口腔生理学教学改革论文（1 篇）

（6）所需费用与明细

1 外文教材的购买以及自编教材的印刷：1 万
2. 教师的课时费：0.3 万
3. 学生参加国际交流费用：1.2 万
4. 实验耗材：0.5 万

4、院（系）的激励与保障措施

1.同济大学认真贯彻教育部有关加强双语课程建设的文件精神，高度重视和双语课程建设工作。在原有课程建设的基础上，进一步从思想上明确双语课程建设的意义和目标：提出以创建上海全英语课程为目标，进行课程建设。此外课程建设不仅仅是单门课程的建设，而是通过双语课程的建设，吸引一批学术水平高、教学实践经验丰富、外语娴熟的教师进入本科教学第一线，形成一支具有高水平学科带头人、结构合理、人员稳定、教学水平高、教学效果好，在国内具有较大影响的双语教学梯队。

2.口腔医学院对建设双语课程的工作高度重视。明确双语课程实行立项管理，采用项目负责人制度，课程负责人为项目负责人，负责本门课程建设与申报工作的统筹，并制定相应的鼓励措施，调动任课教师积极参与精品课程建设和申报工作。

3. 口腔修复学教研室承担口腔修复学，牙体解剖学，牙合学，口腔生理学四门本科生理论课和相关实验课程的教学工作，积累了丰富的教学经验，并在相关的教学方法及教学内容方面进行了大量有意义的探索和尝试，包括：

2004-2006 年：口腔修复学教学改革研究与实践

2004-2006 年：口腔医学实践教学考核评估体系的建立和实践，获同济大学教学成果特等奖。

2005-2007 年：口腔医学实验课程内容的整合与实践

2005-2007 年：口腔医学创新人才培养体系建立与实践，获上海市教学成果二等奖及同济大学教学成果特等奖。

2006-2007 年：口腔医学实验教学考核方法改革的研究与实践

其中，口腔修复学曾获上海市重点课程（2007）及校级精品课程（2007），牙合学曾获校级双语课程（2007）、校级精品课程（2008）及上海市精品课程（2009）。

5．评审

建设单位具体推荐意见： 单位公章　　负责人：（签字） 年　　月　　日
学校审批意见：

年　　月　　日