

附件 5

2013 年度来华留学英语授课品牌课程申报表

申报单位	<u>同济大学</u>		
推荐单位	<u>上海市教委</u>		
课程名称	<u>(中文) 人体解剖学</u>		
课程名称	<u>(英文) Human Anatomy</u>		
课程类型	<input type="checkbox"/> 理论课 (不含实践)	<input type="checkbox"/> 高职生课程	
	<input type="checkbox"/> 实验(践)课、实训课	<input checked="" type="checkbox"/> 本科生课程	
	<input checked="" type="checkbox"/> 理论课 (含实践)	<input type="checkbox"/> 研究生课程	
		<input type="checkbox"/> 非学位课程	
所属一级学科 (专业大类) 名称	<u>基础医学类</u>		
所属二级学科 (专业类) 名称	<u>基础医学</u>		
课程负责人	<u>章小清</u>		
联系电话	<u>13166463669</u>		
电子邮箱	<u>xqzhang@tongji.edu.cn</u>		
申报日期	<u>2013-4-20</u>		

中华人民共和国教育部制表

二〇一二年十二月

填写要求

- 一、表格文本中外文名词第一次出现时，要写清全称和缩写，再次出现时可以使用缩写。
- 二、涉密内容不填写，有可能涉密和不宜大范围公开的内容，请在说明栏中注明。
- 三、除课程负责人外，根据课程实际情况，填写 0~3 名主讲教师的详细信息。
- 四、本表栏目未涵盖的内容，需要说明的，请在说明栏中注明。

1. 课程负责人情况

1-1 基本信息	姓名	章小清	性别	男	出生年月	1975-12
	最高学历	研究生	专业技术职务	教授	电话	65985003
	学位	博士	职务	医学院院长助理	传真	
	所在院系	医学院解剖与神经生物学系			邮箱	xqzhang@tongji.edu.cn
	通信地址及邮编	四平路 1239 号同济大学医学院解剖与神经生物学系, 200092				
	研究方向	神经再生				
1-2 教学情况	<p>近三年来讲授的主要课程（含课程名称、课程类别、周学时；届数及学生总人数）（不超过三门）；承担的实践性教学（含实验、实训、实习、课程设计、毕业设计/论文，学生总人数）；主持的教学研究课题（含课题名称、来源、年限）（不超过五项）；作为第一署名人在国内外公开发行的刊物上发表的教学研究论文（含题目、刊物名称、时间）（不超过十项）；获得的教学表彰/奖励（不超过五项）；主编的规划教材（不超过五项）</p> <p>近三年来讲授的主要课程： 1. 系统解剖学，学生来源：国际学生与中国本土学生混合；授课层次：本科；学生数：30；授课语言：中文；周学时：6 2. 神经生物学，学生来源：国际学生与中国本土学生混合；授课层次：本科；学生数：130；授课语言：中文；周学时：4 3. 人体解剖学，学生来源：国际学生；授课层次：本科；学生数：35；授课语言：英文；周学时：5</p> <p>近三年承担课程情况如下： 课程 课程类别 周学时 届数 总人数 人体解剖学 1 理论课（含实践）、本科生课程 6 2011, 2012, 2013 180 人体解剖学 2 理论课（含实践）、本科生课程 6 2011, 2012, 2013 180 神经生物学 理论课、本科生课程 4 2011, 2012, 2013 150</p>					

	年平均 100 学时
1-3 学术 研究	<p>近三年来承担的学术研究课题（含课题名称、来源、年限、本人所起作用）（不超过三项）；在国内外公开发表刊物上发表的学术论文（含题目、刊物名称、署名次序与时间）（不超过三项）；获得的学术研究表彰/奖励（含奖项名称、授予单位、署名次序、时间）（不超过三项）</p> <p>研究课题： 1 通过调控非编码 RNA 建立新的安全有效的 ips 技术体 科技部 973 计划，项目骨干 2011-2015 2 神经分化各阶段细胞命运决定的调控网络研究及其转化应用 科技部重大科学研究计划 973 项目，项目首席 2012-2016 3 利用定向分化而来的功能性下丘脑能量调控关键神经元研究 胰岛素/瘦素抵抗机制 自然科学基金面上项目，负责人，2013-2016</p> <p>学术论文： 1 Zhang X-Q, Zhang S-C. (2010): Differentiation of neural precursors and dopaminergic neurons from human embryonic stem cells. <i>Methods Mol Biol.</i> 584: 355-66. 2 Wang ZB, Zhang X, Li XJ. (2012) Recapitulation of spinal motor neuron-specific disease phenotypes in a human cell model of spinal muscular atrophy. <i>Cell Res.</i> 23(3): 378-93 3 Ma L, Hu B, Liu Y, Vermilyea SC, Liu H, Gao L, Sun Y, Zhang X-Q, Zhang SC (2012). Human embryonic stem cell-derived GABA neurons correct locomotion deficits in quinolinic acid-lesioned mice. <i>Cell Stem Cell.</i> 10(4): 455-64.</p>

课程类别：学位课程 非学位课程

课程负责人：主持本门课程的主讲教师

2. 主讲教师情况(1)

2-1 基本 信息	姓名	徐丹令	性别	女	出生 年月	1963-05
	最高 学历	研究生	专业技 术职务	副教授	电话	65985626
	学位	博士	职务	无	传真	
	所在 院系	解剖学与神经生物学系			邮箱	danling513@126.com
	通信地址及邮 编	上海市四平路 1239 号同济大学医学院楼 113 室, 200092				
	研究方向	心脏损伤与修复				
2-2 教学 情况	<p>近三年来讲授的主要课程（含课程名称、课程类别、周学时；届数及学生总人数）（不超过三门）；承担的实践性教学（含实验、实训、实习、课程设计、毕业设计/论文，学生总人数）；主持的教学研究课题（含课题名称、来源、年限）（不超过五项）；作为第一署名人在国内外公开发行的刊物上发表的教学研究论文（含题目、刊物名称、时间）（不超过十项）；获得的教学表彰/奖励（不超过五项）；主编的规划教材（不超过五项）</p> <p>1、近三年承担课程情况如下： 课程 课程类别 周学时 届数 总人数 人体解剖学 1 理论课（含实践）、本科生课程 6 2011, 2012, 2013 210 人体解剖学 2 理论课（含实践）、本科生课程 6 2011, 2012, 2013 210 神经生物学 理论课、本科生课程 2 2011, 2012, 2013 150 年平均 150 学时</p> <p>2、参编的教材： 《局部解剖学中英对照》英文版 世界图书出版社 2010 年 编委</p>					
2-3 学术 研究	近三年来承担的学术研究课题（含课题名称、来源、年限、本人所起作用）（不超过三项）；在国内外公开发行刊物上发表的学术论文（含题目、刊物名称、署名次序与时间）（不超过三项）；获得的学术研究表彰/奖励（含奖项名称、授予单位、署名次序、时间）（不超过三项）					

- | |
|---|
| <p>1. Zhang S, Sun A, Xu D, Yao K, Huang Z, Jin H, Wang K, Zou Y, Ge J. Impact of timing on efficacy and safety of intracoronary autologous bone marrow stem cells transplantation in acute myocardial infarction: a pooled subgroup analysis of randomized controlled trials. <i>Clinical Cardiology</i>, 2009; 32(8):458-466.</p> <p>2. Danling Xu, Cheng Fang, Wei Su,1, Lingyan Yuan, Lin Yang, Jianguo Jia, Keqiang Wang and Hongqi Zhang. Protective Effect of Tongxinluo on Oxidative Injury Induced by Angiotensin II in Rats. <i>Acta Cardiol Sin</i> 2011; 27: 189-96</p> |
|---|

课程类别： 学位课程 非学位课程

3. 教学队伍情况

	姓名	性别	出生年月	专业技术职务	学科专业	在教学中承担的工作
3-1 人员构成	徐丹令	女	1963-05	副教授	解剖学与组织胚胎学	盆部、感官
	袁琼兰	女	1965-03	教授	解剖学与组织胚胎学	下肢
	丁玉强	男	1966-05	教授	解剖学与组织胚胎学	脊柱、颅骨、头面部
	李颖	女	1969-10	讲师	解剖学与组织胚胎学	腹部解剖
	张玲	女	1975-10	教授	神经生物学	中枢神经系统
	张磊	男	1980-10	讲师	神经生物学	上肢
	3-2 教学队伍整体结构	<p>教学队伍的知识结构、年龄结构、学缘结构、师资配置情况（含辅导教师或实验、实训教师与学生的比例）</p> <p>在上述师资队伍中，具有博士学位的 6 人，教授 4 人，副教授 1 人（外聘的兼职副教授 1 名），讲师 2 人。年轻的 33 岁，平均年龄 42 岁左右。授课的主讲教师中，有 3 人在美国连续工作 5 年以上，其余也在国外工作半年至一年。具有很好的英语水平和专业解剖学知识，另外在师资配置方面，除上述教师外，辅导教师还有 5 人，实验教师 4 人。在实验教学中，教师与学生的比例 10:1。</p>				
3-3 教学改革与科研	<p>近五年来教学改革、教学研究成果及其解决的问题（不超过十项）</p> <p>1、教学改革：针对中国学生的解剖课，逐渐增加授课中英语比例。所有解剖学的专业名词要求英文掌握，试卷测试时英语的比例 20-30%。对来华的留学生，则全英语授课，使用英语原版的解剖学教材、实验操作指导，全程英语授课、讲解、实验指导，全英语试卷。</p> <p>2、教学研究成果：目前为止，申报单位已连续两年为留学生</p>					

全英语授课，受到留学生的高度赞誉。

3、解决的问题：对解剖实验室进行了改造，安装了排风系统和降解甲醛的离子净化设备，基本消除了解剖实验室的甲醛气味，极大地提高了办学条件，另外选派教师到美国高校，参加解剖学的上课，全程了解国外解剖学的教学要求、教学环节，提高解剖学的教学质量。

学缘结构：即学缘构成，这里指本教学队伍中，从不同学校或科研单位取得相同（或相近）学历（或学位）的人的比例。

4. 课程描述

4-1 本课程校内发展的主要历史沿革，含开设时间，开设轮次，课程属性，授课对象，是否获得过荣誉称号（如国家精品课程、双语教学示范课程等），课堂平均教学规模，留学生比例。

人体解剖学课程医学的非常重要的基础课程，没有解剖学，就没有医学。从开设医学院时，人体解剖学课程就一直存在。解剖学在医学中，是非常基础和古老的学科，解剖学课程有上百年的历史。解剖学是学位课程中的必修课。

授课对象，临床医学专业的本科生（五年制、七年制和八年制），研究生，来华学习医学的留学生。解剖学的课时数，150-200 学时左右。分春季和秋季两学期。每年医学本科生的的人数是 300 左右，留学生约 80 人左右。

人体解剖学课程获同济大学校级精品课程，人体解剖学的英文教学获 2012 年度同济大学示范性全英语课程建设的资助。

4-2 理论课教学内容

4-2-1 结合本校的办学定位、人才培养目标和生源情况，说明本课程培养定位与目标

同济大学是一所综合型、研究型的有百年历史的重点大学。同济大学一直重视与国外合作办学，教育面向未来、面向国际化，培养国际化的专业医师是一直追求的目标。同济的前身和起源就是同济医学，在经历战乱和文革的破坏，在改革开放后、尤其在上世纪末及二十一世纪，同济医学得到了快速的发展，在全国的医学院校中处于上游水平。目前学校十分重视医学的发展及教育的国际化，而解剖学是医学的基础课程，没有解剖学，就没有医学。

随着教育国际化的要求，同济大学作为 985 和 211 的国内重点大学，在引领教育国际化方面正在积极地发挥带头作用。目前，同济大学医学院正在积极推进教育部的卓越医师计划，培养具有国际化水平的医学生是医学院发展的重要的战略定位与目标，培养的医学生能更好地服务于上海这座国际化的大都市，为越来越多地外籍上海人提供优质的医疗服务；此外，积极吸引外国学生来华学习医学。在教学中，推行讨论式、辅导式教学，让以“教师主动、学生被动”的授课模式转变为“以学生为主、教师辅助”的教学模式，培养学生主动学习的能力、观察能力、表达能力、思维能力。综合培养学生的学习能力，让学生学好解剖学知识，为后续的临床课程的学习奠定一个坚实的基础。为培养综合型、创新性、国际化的卓越医学人才奠定基础。

4-2-2 知识模块顺序及对应的学时

- 1、总论 8 学时
 - 2、四肢 28 学时
 - 3、颈胸部 32 学时
 - 4、腹盆部 28 学时
 - 5、感觉器官 8 学时
 - 6、中枢神经系统 32 学时
- 合计：136 学时

4-2-3 课程的重点、难点及解决办法

1、解剖学一门形态学课程，内容多、专业术语多，学习中枯燥难记是其特点。针对这样的情况，申报单位在课程设计上，避开了全国绝大多数学校针对留学生的开设的解剖课，重复中国解剖学教学的传统，开设系统解剖学与局部解剖学的模式，而是与英美的解剖学

教学模式一致，按照人体局部解剖的顺序开设了这门课程，根据教师与学生的反应情况看，这种模式的教学效果好。在每一次的教学中，既有理论课授课也有学生的实地解剖，把理论与实践密切结合，增加了上课的趣味性、生动性、形象性，提供了学生的学习效果。

2、中枢神经系统是解剖学中难度最大的一部分。在上课教师的配备上，选取了具有丰富经验的老师担任这一部分的授课。同时，在实验授课中，增加实验教师数量，提供高质量的中枢神经解剖标本，开放解剖陈列馆，让学生有更多的时间观察标本。增加课外辅导，增加课堂练习。通过一系列的举措，有助于学生掌握中枢神经解剖学知识。

3、改革考核的方式：

推行形成性考试，每学期的解剖学，按照局部大的章节学习完后，进行阶段性考试，考试的形式包括理论考试、标本考试。阶段性考试每学期进行 3-4 次，占总成绩的 40-50%，期末的考试占 50-60%。

4-2-4 实践教学活动的思想与设计效果（不含实践教学内容的课程不填）

观察标本学习，在人体解剖学的教学安排中，每一次课都含有理论与实验教学的部分。在总论和神经系统中，教师理论授课后，由解剖实验室提供已经解剖好的标本，教师指导学生观察标本，学习掌握相关的解剖学知识。

局部解剖操作，在人体的各个局部，比如腹部、上肢、下肢等内容，每次先由教师讲授相关的理论，再指导学生亲自解剖尸体，通过学生自己解剖、寻找、观察相应的解剖结构，有助于提高学生学习的主动性，提高解剖学的教学质量。

4-3 实验（践）课教学内容
4-3-1 课程设计的思想、效果以及课程目标
4-3-2 课程内容（详细列出实验或实践项目名称和学时）
4-3-3 课程组织形式与教师指导方法
4-2-4 考核内容与方法

4-4 教学条件 (含教材选用与建设; 促进学生自主学习的扩充性资料使用情况; 配套实验教材的教学效果; 实践性教学环境; 实训实习基地; 网络教学环境)

1、教材

- (1) Essential Clinical Anatomy
- (2) Essential Anatomy Dissector
- (3) Gross Anatomy
- (4) Clinically Oriented Anatomy
- (5) Neuroanatomy

2、扩充性资料使用情况

(1) 建立了解剖学英文题库, 印刷成册, 发给学生, 有助于检测和巩固学习效果。

(2) 课外开放解剖陈列室, 为学生提供解剖标本观察学习的机会。

(3) 建立了解剖英文网站, 网站有教师授课录像、解剖复习资料等, 学生可以通过网上课堂, 更进一步学好解剖学。

3、实践性教学环境

解剖教研室目前的使用面积是, 有解剖陈列室一个 (面积 300 平方米), 解剖教室 5 间, 解剖实验室 2 间、解剖尸体库一个 (容纳 150 具尸体), 解剖冷库一间 (60 平方米), 病理解剖室一间 (60 平方米), 库房 3 间。

2010 年, 对解剖教室、实验室进行了彻底地改造, 教室全部安装了通排风系统、离子进化系统, 消除了甲醛的影响。教室里全部安装了多媒体系统。整个教学环境舒适、安全。

4、网络教学环境

网络覆盖了教师办公室、解剖实验室、教室、学生宿舍。学生可以上网浏览、学习解剖学知识, 查看相关的解剖学习资料。目前, 申报单位正在对全部解剖学上课的教师授课, 进行录像, 在年内争取全部放在网上, 有利于学生的学习, 及远程教育。

4-5 教学方法与手段（举例说明本课程教学过程使用的各种教学方法及使用目的、实施过程和实施效果；相应的上课学生规模；信息技术手段在教学中的应用及效果；教学方法、作业、考试等教改举措）

1、教学环节

（1）采取小班授课（每小班 22-25 人），理论授课与实验授课融合在一起。充分利用解剖学作为一门形态学的教学特点。

（2）“讨论式、启发式、参与式”教与学的过程，培养学生阅读能力、理解能力、观察能力、表达能力。在教学过程中，充分使用尸体标本，把学生分为 3-4 人一个小组，让学生解剖观察，阅读教材和标本上观察、寻找，教师辅导，通过主动的学习与思考，掌握解剖学知识。

（3）在教学过程中，“以学生为主，教师为辅”，通过解剖操作，提供形象、生动、直观的学习，增加学生学习的主动性，提高解剖学的教学质量。

2、每年上课的学生总人数 200 左右，其中来华的留学生 50 人左右。

3、课外辅导、考试等教改举措

在每个局部完后，教师留有相应的学习思考题给学生，对学生在学习过程中存在的问题，安排了教师的定期、定时的答疑。

4、考试改革：改变了原来的一考订终生的考核方式，进行了形成性考试的考核方式。即每学期的解剖学，按照局部大的章节学习完后，进行阶段性考试，考试的形式包括理论考试、标本考试。阶段性考试每学期进行 3-4 次，占总成绩的 40-50%，期末考试占 50-60%。受到学生的赞誉。此项教改获得了同济大学第六期解剖实验教学与改革的项目支持。

4-6 教学效果（含校外专家评价、校内教学督导组评价及有关声誉的说明；校内学生评教指标和校内管理部门提供的近两年的学生评价结果）

大学督导组对留学生全英文的上课的评价： 优

留学生对解剖学教学的评价： 优

学院管理部门对留学生的解剖学教学的评价： 优

4-7 课程支撑网页（含网页地址，课程教学录像资料要点）

1、网页地址：<http://english->

c.tongji.edu.cn/admin.php/Public/login

2、课程教学录像：

（1）章小清录像要点：讲解颈部的层次结构。介绍了颈部的分区、颈部深筋膜的位置、形成结构等内容，颈前三角的结构。

（2）徐丹令录像要点：讲述了前庭蜗器。介绍了功能、组成。讲解了外耳的形态结构，中耳的构成及各部分的形态特点。重点讲解了鼓室的构成。最后介绍了相关的疾病。

5. 自我评价

5-1 本课程的主要特色及创新点（限 200 字以内，不超过三项）

- 1、与国外的解剖学教学模式接轨，按照局部学习解剖知识。
- 2、使用了英文原版的解剖学教材与指导材料
- 3、有丰富的解剖学标本和解剖尸体（5-6 人一具尸体），用于学生解剖学习。
- 4、形成性考试
- 5、高水平的师资队伍：在主讲教师中，全部具有博士学位和高级职称，且平均年龄 45 岁。60%的在国外学习、工作的经历在 5 年以上，其余的也在国外学习一年以上，有很好的英语水平。70%的从事解剖学教学达 15 年以上。具有丰富的解剖学教学经验与解剖专业知识。

5-2 本课程与国内外同类课程相比所处的水平及原因

本课程与国内外同类解剖学课程相比，处于中上游的水平。同济大学医学的排名目前在全国处于 25 名左右。在同济医学中，在近十年的同济医学的发展中，重视培养学生的质量而限制了学生数量的扩张，每年招收学生 200 余名，因此有丰富的教学资源和极好的教学条件。解剖学与神经生物学系有高水平的教师和实验条件资源（环境、标本、尸体），为课程的建设与发展、课程的质量提供了保障。

5-3 本课程目前存在的不足

对留学生开课的时间还不长，与国外解剖教师的英文讲课相比还有一定差距。力争在师资队伍的培养上，采取走出去、请进来相结合的方式，进一步提高师资队伍的综合水平。

6. 申报单位的政策措施、推荐意见

6-1 所在高校鼓励英语授课课程建设的政策文件、实施情况及效果

同济大学一贯重视双语、全英语课程的建设工作。为此，学校在教务处设立了“对外交流合作科”，主管学校的本科教学国际化工作；结合学校“985-III期”建设，出台了《同济大学双语教学团队、全英语课程及课程包建设项目资助管理办法》，拨专款资助建设了375门双语、全英语课程；通过学生评教、专家督导听课等方式跟踪、监督课程的教学质量，并对达到预期教学效果的双语、全英语课程按常规课程的3倍计算工作量。

2011年开始，学校通过“前2年的100名/年、后2年的150名/年”共500人次的外籍教授引进，打造一批高质量的双语（全外语）课程，以期全面提升学校的本科教学国际化工作水平。

通过建设，全面改善了学校国际化办学软环境，学校既定的国际化卓越人才培养目标得到实施。截至2012年，已与国（境）外150多所高校签署本科生交流协议；2012年学生海外访学1200余人次，约占当年招生数的29%，其中参与学分互认或双学位项目的学生达600人、学生赴港澳台地区开展学术交流571人次（学分互认者占31%）。在我校学生受益的同时，还吸引了大量的留学生来我校留学，2012年有包括来自欧美等国在内的500余位留学生来校交流学习，形成了具有国际视野人才培养的良好氛围。

6-2 对本课程后续建设规划的支持措施

该课程已经开设多年，取得了丰富的教学经验和成果，在后续的建设中，学校将给予配套建设经费，并从教学工作量认定等方面给予支持。

6-3 申报单位推荐意见

同意该课程申报 2013 年度
来华留学英语授课品牌课程

主管领导签字:

单位公章:

日期:

7. 其他备注栏

学校支撑网站地址: <http://english-c.tongji.edu.cn/index.php?typeid=13>